

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

(МБОУ «СОШ № 18»)

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_  
Протокол №  
от 2023 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная  
школа №18»  
\_\_\_\_\_ Улитушкина Т.А.  
Приказ №.2023г.

# **Рабочая программа учебного предмета «История» 9 класс**

Составитель:  
учитель МБОУ «СОШ №18»  
Бушуева Е.М.

Новокузнецкий городской округ, 2023 год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### **Задачами изучения истории являются:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

Документ подписан электронной подписью.

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История России в двух частях Под редакцией академика РАН А. В Торкунова. Из-во «Просвещение» Москва 2022-23г. 2-Всеобщая история Нового времени 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искандерова Авторы :А.Я Юдовская, П.А.Баранов. Из-во «Просвещение» Москва 2022-23 г. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику авторов :Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова. Из-во «Просвещение» 2022-23 г. Тесты по истории России. И.Г.Трещёткина. ОГЭ-2024. Тематический тренинг под редакцией Р.В. Пазина История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ Автор П.А.Баранов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1 Поурочные разработки по истории XX- начало XXI в. Авторы: О.В. Арасанова, А.В. Поздеева. Примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Издательство «Просвещение». Поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран XX- начало XXI в. 9 класс. Автор К.А. Соловьёв. Тесты по Новейшей истории к учебнику О.С. Сороко-Цюпы. 9 класс. Автор

Документ подписан электронной подписью.

м.в.Пономарёв.Всеобщая история XX- начало XXI в. 9 класс.Итоговая аттестация.Типовые тестовые задания.Автор Л.Н. Алексахкина.История России.Книга для учителя 9 класс.АвторТ.В.Перевезенцева.Из-во «Русское Слово». История России:Тематические контрольные работы 9 класс.Авторы :Е.В.Саплина, К.П.Чиликин.Из-во «Дрофа».Всеобщая История.Новейшая История.Проверочные и контрольные работы.Автор П.А.Баранов.Всеобщая История.Методическое пособие 5-9 классов.Автор А.В.Игнатов.Из-во «Дрофа».Конспекты уроков для учителя истории 9 класс.Автор Т.В.Коваль.История России.9 класс.Поурочные рекомендации.Автор И.Е.Барыкина.Из-во «Просвещение»История России XIX- начало XXв.Е.Н.Захарова.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа-resh.edu.ru.2-interneturok.ru.Уроки по истории 9 класс-dzen.ru.Тесты по истории России-obrazobaka.ru.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение «Истории» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

Документ подписан электронной подписью.

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

Документ подписан электронной подписью.

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Документ подписан электронной подписью.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

Документ подписан электронной подписью.

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;



Документ подписан электронной подписью.

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Документ подписан электронной подписью.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России
- XX – начала XXI вв.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

##### **Введение**

##### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.

Документ подписан электронной подписью.

Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.

Документ подписан электронной подписью.

Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие

Документ подписан электронной подписью.

философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,

Документ подписан электронной подписью.

попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Документ подписан электронной подписью.

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное

Документ подписан электронной подписью.

знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские



Документ подписан электронной подписью.

слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Документ подписан электронной подписью.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Документ подписан электронной подписью.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

Документ подписан электронной подписью.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.

Документ подписан электронной подписью.

Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
I	<b>Раздел I Всеобщая история.История Нового времениXIX-начало XX в.(23 ч.)</b> 1			
1.1	<b>I Введение:</b>			
1.2	<b>Европа в начале XIX в.</b>	<b>2</b>	<b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. <b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XIX в. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XX в. и XIX в.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

Документ подписан электронной подписью.

			<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма».,	познавательной деятельности; Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией. Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
.1.3	<b>Развитие индустриального общества в</b>	<b>8</b>		Установление доверительных

Документ подписан электронной подписью.

	<p><b>первой половине XIX в экономика, социальные отношения, политические процессы.</b></p>			<p>отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;</p>
--	---	--	--	---



				Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840 е годы.	2	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных проявлениях политического и экономического развития европейских стран в 1815-1840 е годы.. причины и предпосылки Французской революции, используя исторические источники. <b>Излагать</b> основные идеи Декларации прав человека и гражданина, <b>объяснять</b> значение документа для истории того времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические идеи их участников</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о событиях Французской революции</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и</p>

			<p>в форме таблицы. <b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. <b>Рассказывать</b> о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника. <b>Раскрывать</b> условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона. <b>Составлять</b> политический портрет Наполеона..</p>	<p>сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы по получаемой на уроке социальной значимой информации; Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
1.5	Страны Европы. ,Северной Америки в середине XIX- начале в XX в.	6	<p><b>Формирование</b> у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование проблем урока, работа в тетради с терминами, изучение исторического источника. <b>Излагать</b> основные проявления эволюционного пути</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>

			<p>развития английского общества в рассматриваемый период.</p> <p><b>Раскрывать</b> успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника. <b>Характеризовать</b> чартистское движение английских рабочих, используя исторические источники. <b>Характеризовать</b> социальные последствия промышленного переворота в Великобритании. <b>Раскрывать</b> этапы борьбы Италии, высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности. <b>Раскрывать</b> этапы образования Германской империи, используя историческую карту. <b>Составлять</b> характеристики известных участников объединения Германии.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее и международное положение США. После завершения гражданской войны. <b>Характеризовать</b> «новый курс» Бисмарка. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику Бисмарка и Вильгельма II.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Германии в 1880-1900-е годы. <b>Характеризовать</b> цели и итоги внешней политики Англии</p>	<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
--	--	--	--	---

			<p>на рубеже XIX-XX веков.  <b>Определять</b> причины и последствия снижения темпов экономического роста в Англии в конце XIX века. <b>Формировать</b> проблемы урока, выявлять особенности развития монокапиталистического капитализма во Франции.  <b>Составление</b> плана «Создание колониальной империи во Франции». <b>Составление</b> схемы организации высших государственных органов Италии.  <b>Выявление</b> целей внешней политики Италии и Австро-Венгрии. <b>Определение</b> границ США с учётом присоединённых территорий. <b>Анализировать</b> особенности промышленной революции в стране с помощью дополнительного материала.  <b>Составлять</b> хронику Гражданской войны в США с помощью исторической карты и материала учебника.</p>	
1.6	.Страны Латинской Америки в XIX-начале XX в.	2	<p><b>Характеризовать</b> колониальный режим , установленный в странах Латинской Америки европейскими державами</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному</p>

Документ подписан электронной подписью.

				<p>восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
--	--	--	--	--

				ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе
1.7	Страны Азии в XIX- начале XX в	3	<p><b>Систематизировать</b> материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течении XIX века, используя текст и историческую карту. <b>Называть</b> крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав. <b>Объяснять</b> причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая, находить сходства и различия. <b>Называть</b> последствия «закрытости» Японии для её внутривнутриполитического положения.</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p>

				работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией; Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.8	Народы Африки XIX- начале XX в.	1	<b>Излагать</b> основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность. <b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских держав в Африке.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

				<p>старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
1.9	<p><b>Развитие культуры в XIX-начале XX в.</b></p>	2	<p><b>Раскрывать</b> влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев. <b>Объяснять</b> особенности художественной культуры конца XVIII-начала XIX века <b>Представлять</b> характеристику творчества мастеров рассматриваемого</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой</p>



Документ подписан электронной подписью.

			<p>периода в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени</p> <p><b>Раскрывать</b> социальный смысл революции в естествознании.</p> <p><b>Давать</b> оценку достижениям художественной культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> новый стиль в искусстве - модерн.</p> <p><b>Распознавать и оценивать</b> произведения в стиле модерн.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
<b>1.10</b>	<b>Международные отношения в XIX начале XX в.</b>	1	<b>Давать</b> оценку международным отношениям в XIX- начале XX в.	

Документ подписан электронной подписью.

1.11	Обобщение.Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени	
------	---	---	--	--

**Раздел II История России.Российская империя в XIX-начале XX в.**

№ п/п	Раздел/тема	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
2.1.	Введение.Российская империя в XIX начале XX в.	1	Уметь показывать на карте Российскую империю XIX начала-XX в.Выявление особенностей развития Российской империи в XIX- начале XX в.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и

				<p>сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;                  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
2.2	<p><b>Александровская эпоха:государственный либерализм.</b></p>	7	<p><b>Уметь</b> дать характеристику нового императора;  <b>анализировать</b> его первые мероприятия, раскрывать их суть;  <b>рассказывать</b> о работе Негласного комитета и проектах Сперанского, раскрывать их значение;  <b>рассказывать</b> по схеме о структуре государственного аппарата России;</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

			<p><b>объяснять</b> термины «внешнеполитическая доктрина», «континентальная блокада»;</p> <p><b>раскрывать</b> объективные и субъективные причины враждебных отношений России и наполеоновской Франции;</p> <p><b>показывать</b> на карте регионы, где сталкивались интересы Франции и России, а также Аустерлиц и Тильзит;</p> <p><b>выделять</b> этапы Отечественной войны 1812г.;</p> <p><b>рассказывать</b> о силах сторон и <b>делать выводы</b> о возможных тактиках Наполеона и российских полководцев;</p> <p><b>давать</b> сравнительную характеристику М. Б. Баркляя де Толли и М. И. Кутузова; используя карту, приведённую в учебнике, <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении уметь оценивать его значение;</p> <p>раскрывать сущность термина «народная война»;</p> <p><b>выделять</b> значение победы России над Наполеоном;</p> <p><b>рассказывать</b> о Венском конгрессе и <b>объяснять</b> сущность и значение образования Священного союза;</p>	<p>активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
--	--	--	--	---

Документ подписан электронной подписью.

			<p><b>раскрывать</b> понятия «конституционная хартия», «военные поселения»;</p> <p><b>объяснять</b> причины, почему не удалась реформы «сверху», в чём их главная слабость;</p> <p><b>давать</b> общую оценку правления Александра I;</p> <p><b>раскрывать</b> внутренние и внешние причины возникновения дворянской революционности;</p> <p><b>рассказывать</b> о первых организациях декабристов и <b>давать</b> им характеристику;</p> <p><b>рассказывать</b> о Северном и Южном обществах декабристов;</p> <p><b>сравнивать</b> характеристики «Русской правды» П. П. Пестеля и «Конституции» Н. М. Муравьёва и <b>объяснять</b> отличия;</p> <p><b>анализировать</b> план восстания на Сенатской площади С. П. Трубецкого и <b>объяснять</b> причины его неудачи;</p> <p><b>рассказывать</b>, пользуясь схемой, о восстании на Сенатской площади,</p> <p><b>формулировать</b> причины поражения декабристов,</p> <p><b>рассказывать</b> о суде над ними, их пребывании в Сибири;</p>	
--	--	--	---	--

			<b>оценивать</b> значение выступления декабристов	
2.3	<b>Николаевское самодержавие:государственный консерватизм.</b>	<b>5</b>	<p><b>Характеризовать</b> нового императора;</p> <p><b>характеризовать</b> основные черты николаевского режима;</p> <p><b>оценивать</b> деятельность III отделения, цензурную политику правительства;</p> <p><b>объяснять</b> значение работы по кодификации законов Российской империи;</p> <p><b>давать</b> характеристику политики правительства в отношении дворянства;</p> <p><b>рассказывать</b> о работе комитетов по крестьянскому вопросу и реформе государственной деревни П. Д. Киселёва;</p> <p><b>анализировать</b> итоги царствования Николая I, обратив особое внимание на причины неудач его деятельности;</p> <p><b>раскрывать</b> термин «восточный вопрос», показывать на карте те регионы мира, к которым он относился;</p> <p><b>рассказывать</b> об основных событиях русско-турецкой войны 1828-1829 гг. и показывать на карте театр боевых действий;</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>

Документ подписан электронной подписью.

		<p><b>анализировать</b> причины Кавказской войны и <b>давать</b> её оценку;</p> <p><b>рассказывать</b> о реакции Николая I на европейские революции 1848-1849 гг., <b>объяснять</b> эту реакцию;</p> <p><b>объяснять</b> причины и оценивать характер войны;</p> <p><b>показывать</b> на карте театры боевых действий;</p> <p><b>рассказывать</b> об ошибках российской дипломатии при подготовке к войне;</p> <p><b>рассказывать</b> о героической обороне Севастополя;</p> <p><b>анализировать</b> значение Крымской войны;</p> <p><b>объяснять</b> значение терминов «консерваторы», «либералы», «западники», «славянофилы»;</p> <p><b>давать</b> характеристику триады С. С. Уварова;</p> <p><b>оценивать</b> содержание и значение «Философических писем» П. Я. Чаадаева;</p> <p><b>раскрывать</b> значение философско-литературных кружков 1830-1840-х гг.;</p> <p><b>давать</b> сравнительную характеристику взглядов западников и славянофилов;</p>	<p>уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
--	--	---	---

Документ подписан электронной подписью.

			<p><b>раскрывать</b> термины «утопический социализм», «общинный, или русский» социализм;</p> <p><b>рассказывать</b> о деятельности кружка петрашевцев;</p> <p><b>давать</b> характеристику взглядов А. И. Герцена;</p> <p><b>рассказывать</b> о переломе, произошедшем в его взглядах после революций 1848-1849гг.;</p> <p><b>раскрывать</b> сущность и значение «общинного» социализма</p>	
2.4	<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>	2	<p><b>Анализировать</b> изменения в системе просвещения в первой половине XIX в. <b>характеризовать</b> место XIX столетия в истории русской культуры; <b>Составлять</b> таблицу «Открытия XIX в.»</p>	<p>Установление доверительных отношений обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>



				правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2.5	<b>Народы России в первой половине XIX в.</b>	2	<b>Рассказывать</b> о народах проживающих на территории Российской империи. <b>Анализировать</b> условия жизни различных сословий населения. <b>Характеризовать</b> религии на территории Российской империи.	Установление доверительных отношений обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их

Документ подписан электронной подписью.

				<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе;</p>
--	--	--	--	--

<p>2.6</p>	<p><b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</b></p>	<p>6</p>	<p><b>Давать</b> портрет-характеристику Александра II;  <b>называть</b> этапы подготовки отмены крепостного права;  <b>раскрывать</b> термины «Редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «мировые посредники»;  <b>пользуясь</b> схемой параграфа, <b>выявлять</b> рыночную и реальную цену наделов, выкупленных крестьянами;  <b>оценивать</b> крестьянскую реформу и реакцию на неё крестьян; пользуясь схемами параграфа, <b>рассказывать</b> о земской и судебной реформах в России, <b>анализировать</b> их сильные и слабые стороны;  <b>рассказывать</b> о преобразованиях в области просвещения и цензуры; <b>характеризовать</b> А. В. Головнина и его деятельность;  <b>объяснять</b> причины военной реформы и оценивать её;  43ргументировано <b>отвечать</b> на вопрос, являлся ли проект М. Т. Лорис-Меликова конституционным;  <b>давать</b> общую оценку «великих реформ» 1860-1870-х гг.;</p>	<p>Установление доверительных отношений обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>
------------	--	----------	---	---

			<p><b>объяснять</b> важность для России борьбы за отмену статей Парижского мирного договора 1856г.;</p> <p><b>объяснять</b> неоднозначность значения завоевания Россией Средней Азии;</p> <p><b>показывать</b> на карте и <b>рассказывать</b> об основных событиях русско-турецкой войны 1877-1878гг.;</p> <p><b>оценивать</b> её значение для балканских народов;</p> <p><b>характеризовать</b> сущность «Союза трёх императоров»;</p> <p><b>характеризовать</b> два направления в российском консерватизме, взгляды их лидеров;</p> <p><b>определять</b> парадоксальность позиций либералов в 1860-х – начале 1870-х гг.;</p> <p><b>выявлять</b> социальную и политическую слабость российских либералов;</p> <p><b>выявлять</b> три направления в народническом движении 1860-х гг.;</p> <p><b>анализировать</b> программы народничества 1870-х гг. и <b>указывать</b> причины их утопичности;</p>	<p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
--	--	--	---	---

			<p><b>рассказывать</b> о «хождении народ» и значении этого процесса;  <b>определять</b> причины неудачи деятельности «Земли и воли» 1870-х гг. и трагические последствия деятельности «Народной воли»;  <b>формулировать</b> итоги народнического движения 1870-х гг.</p>	
2.7	<b>Россия в 1880-1890-е гг.</b>	4	<p><b>Давать</b> портреты-характеристики нового императора-Александра III и К. П. Победоносцева;  <b>анализировать</b> социальную политику правительства и мероприятия в отношении земств и судов;  <b>рассказывать</b> о национальной политике правительства Александра III;  <b>формулировать</b> итоги царствования Александра III;  <b>называть</b> особенности рабочего движения;  <b>формулировать</b> суть и значение двух путей развития капитализма в России;  <b>рассказывать</b> о положении крестьянского и помещичьего хозяйства, пользуясь в том числе и схемами параграфа;  <b>анализировать</b> состояние российской промышленности в</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы</p>

			<p>поререформенные годы, используя в том числе схемы параграфа;  <b>рассказывать</b> о завершении промышленного (технического) переворота в России;  <b>определять</b> суть и цели реформ С. Ю. Витте;  <b>показывать</b>, как развитие транспорта явилось ускорителем экономического развития страны;  <b>рассказывать</b> о положении дворянства и чиновничества, а также крестьян, буржуазии и пролетариата в указанный период;  <b>делать</b> самостоятельные выводы на основе схем параграфа;  <b>рассказывать</b> о быте основных слоев населения России;  <b>выявлять</b> причины надвигающейся социально-политической катастрофы в России;  <b>предлагать</b> собственные пути, позволявшие избежать её;</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации;          привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;          включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
2.8	<b>.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	3	<p><b>характеризовать</b> место XIX столетия в истории русской культуры;  <b>рассказывать</b> о системе образования в стране;  <b>раскрывать</b> антидемократическую политику в</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию</p>

			<p>области образования Д. А. Толстого;</p> <p><b>показывать</b> изменения, происходившие в организации научной деятельности, подчёркивая главные достижения учёных;</p> <p><b>объяснять</b> значение термина «литературоцентричность» русской культуры;</p> <p>используя материал уроков литературы, <b>рассказывать</b> о достижениях русских писателей и драматургов;</p> <p><b>объяснять</b> термины «передвижники» и «кучкисты»;</p> <p><b>анализировать</b> причины борьбы передвижников и Академии художеств;</p> <p><b>определять</b> основные направления и <b>выявлять</b> трудности развития русского музыкального и театрального искусства</p>	<p>обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ</p>
--	--	--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

				межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.
2.9	Этнокультурный облик империи.	2	Пользуясь схемой параграфа, <b>рассказывать</b> об устройстве Русской православной церкви; <b>рассказывать</b> об отношениях церкви и государства на протяжении XIX века.; <b>объяснять</b> положение церкви в XIX столетии, подводить итоги её деятельности, <b>анализировать</b> национальную политику самодержавия	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



Документ подписан электронной подписью.

				привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.
2.10	<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>	2	<b>Давать</b> сравнительную характеристику правительственной, либеральной и революционной программ в российском консерватизме, взгляды их лидеров; <b>определять</b> парадоксальность позиций либералов в 1860-х – начале 1870-х гг.;	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их

			<p><b>выявлять</b> социальную и политическую слабость российских либералов;</p> <p><b>выявлять</b> три направления в народническом движении 1860-х гг.;</p> <p><b>анализировать</b> программы народничества 1870-х гг. и <b>указывать</b> причины их утопичности;</p> <p><b>рассказывать</b> о «хождении народ» и значении этого процесса;</p> <p><b>определять</b> причины неудачи деятельности «Земли и воли» 1870-х гг. и трагические последствия деятельности «Народной воли»;</p> <p><b>формулировать</b> итоги народнического движения 1870-х гг. <b>рассказывать</b> о зарождениях марксизма в России и давать портрет-характеристику Г. В. Плеханова;</p> <p><b>анализировать</b> особенности марксизма в России;</p> <p>пользуясь схемой параграф</p>	<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
--	--	--	--	---

				Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.
2.11	<b>Россия на пороге XX в.</b>	9	<p><b>Характеризовать</b> особенности России в начале XX века. <b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX века. и во второй половине XIX в. <b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. <b>Характеризовать</b> нового императора;</p> <p><b>характеризовать</b> основные черты правления Николая II. <b>Раскрывать</b> причины Русско-японской войны. <b>Рассказывать</b> о причинах и особенностях первой русской революции.</p> <p><b>Определять</b> суть и цели реформ П.А. Столыпина.</p> <p><b>Определять</b> роль России в мировой культуре</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</p>

Документ подписан электронной подписью.

				изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.
2.12	<b>Обобщение по теме «Российская империя в XIX-начале XX в.</b>	1	Дать особенности Российской империи в XIX- начале XX в.	
<b>Раздел III. Введение в Новейшую историю России.(17 ч.)</b>				
3.1	<b>Введение. Новейшая история России с 1914-1922 г.</b>	1	Характеризовать особенности России с 1914- по 1922 г.	
3.2	<b>Российская революция 1917-1922 г.</b>	4	<b>Рассказывать</b> о причинах и особенностях Февральской революции 1917 года. <b>Характеризовать</b> последствия Февральской революции. 1917 года. <b>Рассказывать</b> о причинах Октябрьской революции 1917	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию

Документ подписан электронной подписью.

			<p>года. <b>Анализировать</b> основные события Октябрьской революции и её последствия. <b>Рассказать</b> о образовании СССР. <b>Работа с картой. Называть</b> итоги проводимой в 1920 –е годы национальной политики</p>	<p>обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ</p>
--	--	--	---	---

Документ подписан электронной подписью.

				межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.
3.3	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	5	<b>Рассказать</b> о задачах, стоящих перед руководством СССР в 1939-1941 гг. <b>Рассказать</b> о войне СССР с Финляндией и итогах этой войны. <b>Рассказать</b> о основных этапах Великой Отечественной войны. <b>Показать</b> на карте крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. <b>Рассказывать</b> о героях Великой Отечественной войны. <b>Работа с документами.Просмотр</b> документального фильма о Блокаде Ленинграда. <b>Анализировать</b> итоги Великой Отечественной войны.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к

				<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм</p>
3.4	<p><b>Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b></p>	2	<p><b>Рассказать</b> о противостоянии между союзным Центром и республиками. <b>Рассказать</b> о событиях августа 1991г. <b>Составить</b> в тетради схему кластер «Причины крушения СССР» <b>Анализировать</b> последствия распада СССР.</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>

Документ подписан электронной подписью.

				<p>познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.</p>
--	--	--	--	--



3.5	<b>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.</b>	3	<b>Рассказать</b> о том, как развивалась экономика России в начале XXI в. <b>Характеризовать</b> политику России в начале XXI в. <b>Рассказать</b> о внешней политике России в начале XXIV. <b>Просмотр</b> документального фильма «Воссоединение Крыма с Россией». <b>Анализировать</b> роль воссоединения Крыма с Россией.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
-----	---	---	--	--


Документ подписан электронной подписью.

				уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.
3.6	<b>Итоговое повторение.</b>	2	<b>Анализировать</b> основные события России с 1992 по 2014 г.	

- 
- 
-

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
<b>Владелец:</b>	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	30.10.2023 13:10:30 UTC+07